

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра Теории и истории гуманитарного знания

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности

*Направленность История идей и интеллектуальной культуры,
Направленность: Исторические исследования в России и за
рубежом: методы и информационные ресурсы,
Направленность: История и новые технологии (Россия-Франция),
Направленность: Историческая экспертиза инновационного
социального проектирования,
Направленность: Диаспоры в России и за рубежом: история и
современность,
Направленность: История и геополитика современной Евразии
(Россия-Франция),
Восточноевропейские исследования*

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Название дисциплины – Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Рабочая программа дисциплины

Составитель: д-р ист. наук, профессор, профессор кафедры теории и истории гуманитарного знания ИФИ С.И. Маловичко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 14.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	Error! Bookmark not defined.
1.1 Цель и задачи дисциплины	Error! Bookmark not defined.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
2. Структура дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
3. Содержание дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
4. Образовательные технологии.....	Error! Bookmark not defined.
5. Оценка планируемых результатов обучения	Error! Bookmark not defined.
5.1. Система оценивания	Error! Bookmark not defined.
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
6.1. Список источников и литературы	Error! Bookmark not defined.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Error! Bookmark not defined.
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	Error! Bookmark not defined.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Error! Bookmark not defined.
9. Методические материалы	Error! Bookmark not defined.
9.1. Планы семинарских занятий. Методические указания по их организации и проведению.	Error! Bookmark not defined.
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	Error! Bookmark not defined.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – охватывать круг вопросов, связанных с применением в современной исторической науке междисциплинарных подходов, имеющих качественные отличия в постановке проблем и опирающихся на методы различных наук. Выявляются значимые изменения, произошедшие в процедурах исторического исследования в результате интенсивного междисциплинарного взаимодействия во второй половине XX – начале XXI века, а также наиболее перспективные направления полидисциплинарных и трансдисциплинарных исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о современной структуре социогуманитарного знания;
- сформировать понимание многообразия современных междисциплинарных методов изучения прошлого и их воздействия на историографическую практику;
- раскрыть содержание и результаты наиболее важных дискуссий вокруг применения междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;
- сформировать знание базовых понятий, категорий, методов, объяснительных моделей и исследовательского инструментария современных междисциплинарных подходов;
- показать значение междисциплинарных подходов для современного исторического знания и их роль в построении новых исследовательских программ..

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.1 -определять исторического процесса в России и странах Запада	Знать: формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах Уметь: ориентироваться в различных направлениях исторической мысли, оригинальных исторических концепциях, в разнообразной проблематике и моделях исторических исследований Владеть: методикой подготовки научного исследования;
	ОПК-2.2-использовать в научной деятельности различные историографические подходы	Знать: основные понятия, категории и методы научно-историографического анализа Уметь: применять результаты этого анализа для изучения прикладных вопросов и эмпирического материала в рамках исторического исследования Владеть: приемами и методами современной «компаративной

		историографии»
	ОПК-2.3 анализировать фактологическую и историографическую информацию	<p>Знать: социальные функции исторического знания как составной части духовной и интеллектуальной культуры общества</p> <p>Уметь: ориентироваться в различных направлениях исторической мысли, оригинальных исторических концепциях, в разнообразной проблематике и моделях исторических исследований</p> <p>Владеть: новыми методиками историко-историографического анализа и синтеза</p>
	ПК-1.1 – определять методы подготовки исторического исследования	<p>Знать: методы подготовки научного исследования</p> <p>Уметь: использовать методы подготовки научного исследования</p> <p>Владеть: методикой подготовки научного исследования</p>
	ПК-1.2 - формулировать задачи исторического исследования	<p>Уметь: формировать задачи научного исследования</p> <p>Владеть: навыками выделения основных и наиболее значимых исторических процессов современности; анализа составляющих преобразований, реакции на них</p>
	ПК-1.3 - выявлять и использовать историческую информацию для проведения научно-исследовательских работ	<p>Знать: особенности взаимодействия историко-архивоведческих наук с другими отраслями социогуманитарного знания, с естественнонаучными дисциплинами в реальной исследовательской работе</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать историко-архивоведческую литературу, ресурсы Интернет для дальнейшего изучения и осмысления проблематики историко-архивоведческой научной мысли в целях научно-исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методами и методиками междисциплинарного анализа источников по истории исторического знания и исторической науки</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия и методология науки», «Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы», «Технологии, методы; информационные технологии в образовании», «Актуальные проблемы исторических исследований».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке. Часть 2», научно-исследовательской практики.

1. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	18
1	Семинары	22
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 32 академических ч.

2. Содержание дисциплины

I. Введение. Междисциплинарный синтез как проблема социально-гуманитарного знания на рубеже XX – XXI вв.

Парадигма научного знания конца XX – начала XXI вв. Историческое знание в условиях глобализации и информатизации. Основные концепции исторического процесса в мировой историографии на рубеже XX – XXI вв. История и социально-гуманитарные науки: перспективы междисциплинарной кооперации. Междисциплинарный синтез как современное направление в развитии методологии исторического познания.

Развитие «антропологического поворота» и становление направления «новой культурной истории». Предметное поле, основные понятия и категории, направления, методы, концепции, дискуссионные проблемы «новой культурной истории». Тематическая динамика. «Связная концепция культуры» и различные модели «новой культурной истории».

II. Гендерный подход к изучению прошлого

«Пол» или «род»: от истории женщин к гендерной истории. Место гендерной истории в структуре социальных и гуманитарных гендерных исследований.

Гендерные исследования в контексте новой социокультурной истории. Гендерные представления и гендерная идеология. Гендерная асимметрия в браке и семье. Гендер в экономике и в праве: разделение труда и контроль над собственностью. Гендер, власть и концепция «разделенных сфер». История маскулинности. Проблема синтеза в гендерной истории.

III. История после «лингвистического поворота»

Постмодернистский вызов и «лингвистический поворот» в историческом знании.

«Язык истории» и язык историка. Роль дискурсивных стратегий.

Индивид и личность в «перекрестье» социальных и гуманитарных наук. Прагматический поворот к изучению культурных практик индивидов и социальных групп. Казуальные исследования в зарубежной и отечественной историографии. Психоанализ, сетевой анализ, категория памяти в «новой биографической истории». Перенастройка междисциплинарных проектов «Анналов»: перспективы «другой истории».

IV. Историческая культура и историческое сознание в междисциплинарных исследованиях конца XX – начала XXI века

Феномены исторической традиции и исторической культуры. Историческая культура как предмет исследования, ее когнитивная, социально-коммуникативная и идентификационная функции.

Понятия «исторического сознания» и «исторической культуры» в западной и отечественной историографии. Социологические концепции памяти и концепции исторического сознания М.А. Барга и Йорна Рюзена.

Характерные черты исторической культуры разных эпох. Становление информационного общества и проблематизация памяти в современном социально-гуманитарном знании. Историческая память и история историков в профессиональных и публичных дискуссиях конца XX – начала XXI века.

V. Интеллектуальная история как поле междисциплинарного синтеза

Эволюция междисциплинарных программ истории идей, социальной истории интеллектуалов и интеллектуальной истории: от истории идей и мысли к истории понятий и интеллектуальной деятельности.

«Второе рождение» интеллектуальной истории и ее институционализация на рубеже XX и XXI вв. Роль современных концепций науковедения и социологии знания в обновлении интеллектуальной истории. Проблематизация контекста. «Интеллектуальная история снизу».

Расширяющееся предметное пространство интеллектуальной истории, многообразие тематики и методологический плюрализм. История и литература. История концептов. История историографии как интеллектуальная история.

Методология «новой интеллектуальной истории». Типология Х. Уайта. Нарратология и история.

Контент-анализ и дискурс-анализ как методы изучения исторических текстов. Исследование генеалогии текстов и их атрибуция, анализ терминологии, стратегии мышления и особенностей авторского стиля.

VI. «Новая культурная» и интеллектуальная история в контексте истории глобализации

Глобальная история как история культурных контактов и обменов: программы «транснациональной», «кросс-культурной», «связанной» и «перекрестной» истории.

Постколониальные исследования и «новая история империй».

Интеллектуальная история в глобальный век: новые идеи, международные исследовательские проекты и их реализация.

История идей и интеллектуалов сквозь призму «истории трансферов».

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в двух формах:

- подготовка к семинарским занятиям (7 занятий – 10 баллов максимум каждое),
- подготовка реферата (30 баллов максимум).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для получения экзамена необходимо получить минимум 50 баллов из 100. Студенты, не набравшие необходимый минимум баллов, обязательно сдают экзамен по экзаменационным билетам.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов (ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3)

•

1. Междисциплинарные проекты «Анналов» в XX веке и их реализация.
2. Институционализация наддисциплинарных предметных областей исторического знания.
3. «Журнал интердисциплинарной истории»: теория и практика междисциплинарного диалога.
4. Структурная перестройка и смена образа исторической науки на рубеже XX – XXI вв.
5. «Анналы» на рубеже веков: переосмысления опыта взаимодействия истории и социальных наук.
6. Историческая антропология в условиях «лингвистического поворота».
7. Эпистемологические проблемы междисциплинарного взаимодействия.
8. Историческая урбанистика: достижения и перспективы.
9. От исторической демографии к демографической истории.
10. Корреляционный анализ в исторических исследованиях.
11. Статистический анализ в исторических исследованиях.
12. Опыт применения математических методов в отечественной историографии.
13. Теория синергетики в исторических исследованиях: проблема адаптации.
13. Опыт применения психоаналитических теорий в изучении прошлого.
14. Микроисторические подходы в отечественной историографии: теория и практика.
15. Политическая история на рубеже веков: традиции и новации.
16. «Новая биографическая история»: проекты и дискуссии.
17. Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории.
18. Конкурирующие концепции глобальной истории.
19. Историческая социология и модели «новой компаративной истории».
20. Микросоциологические теории и версии «другой социальной истории»

Примерные вопросы к экзамену(ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3) .

Интеллектуальная история как поле междисциплинарного синтеза
Междисциплинарные проекты «Анналов» в XX веке и их реализация.

Институционализация наддисциплинарных предметных областей исторического знания.

Структурная перестройка и смена образа исторической науки на рубеже XX – XXI вв.

«Анналы» на рубеже веков: переосмысления опыта взаимодействия истории и социальных наук.

Историческая антропология в условиях «лингвистического поворота».

Историческая урбанистика: достижения и перспективы.

От исторической демографии к демографической истории.

Применения математических методов в отечественной историографии.

Теория синергетики в исторических исследованиях: проблема адаптации.

Микроисторические подходы в отечественной историографии: теория и практика.

«Новая биографическая история»: проекты и дискуссии.

Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории.

Концепции глобальной истории.

Историческая социология и модели «новой компаративной истории».

Микросоциологические теории и версии «другой социальной истории»

«Новая культурная» и интеллектуальная история в контексте истории глобализации

Пример экзаменационного билета:

1. «Анналы» на рубеже веков: переосмысления опыта взаимодействия истории и социальных наук.
2. Историческая социология и модели «новой компаративной истории» на современном этапе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная:

1. **Бородкин Л.И.** «Порядок из хаоса»: концепции синергетики в методологии исторических исследований // Новая и новейшая история. - 2003. - № 2.
2. **Бродель Ф.** История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории / Под ред. И.С. Кона. - М.: Прогресс, 1977. - С. 115-142. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Brod/index.php)
3. **Гуревич А.Я.** Исторический синтез и школа «Анналов». - М.: Индрик, 1993. (<http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html>); (http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html)
4. **История через личность: историческая биография сегодня** / Под ред. Л.П. Репиной. - М.: «Кругъ», 2005. (2-е изд. М.: «Квадрига», 2010).
5. **Ковальченко И.Д.** Теоретико-методологические проблемы исторических исследований. Заметки и размышления о новых подходах // Новая и новейшая история. - 1995. - № 1.
6. **Репина Л.П.** Историческая биография и «новая биографическая история» // Диалог со временем. 2001.- Вып. 7.- С. 61-88.
7. **Репина Л.П.** Междисциплинарность и история // Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории. Вып. 11. - М., 2004.- С. 5–17. (www.auditorium.ru)
8. **Пушкарёва Н.Л.** «История повседневности» и «История частной жизни»: содержание и соотношение понятий // Социальная история. Ежегодник. 2004. - М., 2005. - С. 93-112.
9. **Хвостова К.В.** Математические методы в исторических исследованиях и современная эпистемология истории // Новая и новейшая история. - 2007. - № 3.
10. **Хвостова К.В.** Проблемы соотношения исторического и естественно-научного знаний // Новая и новейшая история. - 2009. - № 1.

Дополнительная:

1. Про А. Двенадцать уроков по истории. - М.: Изд. РГГУ, 2000. - 334 с.
2. Ратмэн Д.Б. «Новая социальная история» в США // Новая и новейшая история .- 1990. - № 2. - С. 66-80.
3. Розов Н.С. Структура социальной онтологии: по пути к синтезу макроисторических парадигм // Вопросы философии. - 1999. - № 2. - С. 3-22.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Archives de France [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа: [http:// www.archivesdefrance.culture.gouv.fr](http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr)
2. Archives nationales [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа: [http:// www.archivesnationales.culture.gouv.fr](http://www.archivesnationales.culture.gouv.fr)
3. Direction des archives de France [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа : <http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr/fr/archivistique/index.html>
4. Portail International Archivistique Francophone [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа: <http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr/fr/archivistique/index.html>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
6. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
7. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
8. Cambridge University Press
9. ProQuest Dissertation & Theses Global
10. SAGE Journals
11. Taylor and Francis
12. JSTOR
13. Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории / Под ред. И.С. Кона. - М.: Прогресс, 1977.- С. 115-142. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Brod/index.php)
14. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М.: Индрик, 1993. (<http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html>); (http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html)
15. Кун Т. Структура научных революций .- М.: Прогресс, 1977. - 300 с.
16. (<http://www.philosophy.ru/library/kuhn/01/00.html>)
17. http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/PHILOSOPHY_OF_SCIENCE/KUN/Kun.htm)
18. Ле Руа Ладюри Э. Застывшая история // Альманах THESIS. - 1993.- Вып. 2. - С. 153-173. (http://igiti.hse.ru/data/065/314/1234/2_3_1Ladu.pdf)
19. Репина Л.П. Междисциплинарность и история // Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории. Вып. 11. - М., 2004.- С. 5–17. (www.auditorium.ru)
20. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка.- М.: Весь мир, 2000. - 296 с. (<http://all-ebooks.com/2009/08/23/60660-stremlenie-k-istine-kak-ovladet.html>)

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Вводная часть (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Междисциплинарные проекты «Анналов» в XX веке и их реализация.
2. Периодизация истории архивов Франции.

Тема 2. Историческая антропология в условиях «лингвистического поворота».
(10 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Архивы раннего и позднего Средневековья.
2. Церковные и монастырские архивы.
3. Историческая антропология в условиях.
4. Новая биографическая история»: проекты и дискуссии.

Тема 3. Новая биографическая история»: проекты и дискуссии.
(12 ч.).

Вопросы для обсуждения

1. Закон 7 мессидора II года Республики.
3. Роль А. Камю и П. Дону в развитии исторической науки во Франции.

Тема 4. Микросоциологические теории и версии «другой социальной истории».

(10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Первая мировая война и архивы.
2. Вторая мировая война и историческая наука

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
 Архивы Франции // Режим доступа: [http:// www.archivesdefrance.culture.gouv.fr](http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr)

Тема 6. Современная архивная система историческая наука (12 ч.)

1. Сеть архивов Франции.
2. Архивное законодательство.
3. Оцифровка архивных документов: проблемы и направления реализации.
4. Архивное образование и историческая наука.
6. Участие в МСА.
7. Архивная россика.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат:

Объём: 7-10 стр.

Структура: Стандартная (Введение, осн. текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры) или в виде эссе (по желанию студента).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: TimesNewRoman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 (концевые)

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- не требуется

Кол-во используемых источников: 1

Кол-во используемой историографии: не менее 3 (монографий и\или статей. Допускается использование литературы на ин.яз.)

В структуре реферата должны присутствовать:

- обзор интернет-сайтов, полезных для изучения выбранной содержательной проблемы, с экспертным анализом качества каждого ресурса,
- описание стратегии поиска информации в сети,
- обзор библиографических ресурсов по результатам работы с электронными каталогами библиотек,
- характеристика основных результатов проведенного информационного поиска.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на *факультете архивоведения и документоведения / кафедрой теории и истории гуманитарного знания.*

Цель дисциплины: сформировать представление о теоретико-методологических основаниях, возможностях и ограничениях применения математических методов в исторических исследованиях.

Задачи:

- показать место количественной истории и клиометрики в системе современного исторического знания;
- эксплицировать теоретико-методологические основания применения математических методов в исторических исследованиях;
- ознакомить с математическим аппаратом, наиболее часто применяющемся в исторических исследованиях,
- сформировать умение определять корректность применения математических методов в исторических исследованиях,
- выработать навык понимания научных исследований, выполненных с применением математических методов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

ПК-1 способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретико-методологические основы применения математических методов, математический аппарат, применяемый в исторических исследованиях, условия корректности применения математических методов в исторических исследованиях, основные направления библиографической эвристики в области количественной истории и клиометрики.

Уметь: определять возможности применения математических методов в конкретном исследовании, выбирать математические методы, адекватные задачам конкретного исторического исследования, выбрать адекватный математический аппарат для решения задач исторического исследования, определять степень корректности применения математических методов в историографии, конструировать социально ориентированный нарратив в сфере количественной истории; самостоятельно анализировать историко-архивоведческую литературу, ресурсы Интернет для дальнейшего изучения и осмысления проблематики историко-архивоведческой научной мысли в целях научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

Владеть: навыками выбора адекватного математического аппарата для решения задач исторического исследования, использования математического аппарата для решения задач исторического исследования, определения корректности применения математических методов в исторических исследованиях, публичной презентации научного исторического знания сфера количественной истории. методами и методиками междисциплинарного анализа источников по истории исторического знания и исторической науки

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е.